

بررسی و مدیریت میزان همسوئی معلمان ابتدایی با اهداف پرورشی و تاثیر آن بر تدریس اثربخش آن‌ها در استان اصفهان

سعید زمانی پور

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان همسوئی معلمان با اهداف پرورشی آموزش و پرورش و تاثیر آن بر تدریس اثربخش انجام شده است. جامعه آماری مورد بررسی کلیه معلمان مقطع ابتدایی مدارس اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بوده اند که حجم نمونه ۵۰ نفر تعیین شد. به منظور بررسی میزان همسوئی معلمان با اهداف از ساخته و برای بررسی تدریس اثربخش از سیاهه مشاهده عینی و کتابخانه ای و تحلیلی استفاده شد. در رابطه با تحلیل داده، براساس یافته‌های آزمون برابری نمونه ای استفاده شده است. پژوهش همسوئی معلمان مورد بررسی به طور معناداری از ارزش متوسط بالاتر است. متغیرهای مدرک تحصیلی، رشته ی تحصیلی و سابقه ی خدمت در همسوئی معلمان تاثیری ندارد و معلمان دارای همسوئی بالا با اهداف پرورشی از تدریس اثربخش تری در مقایسه با معلمان با همسوئی پایین برخوردار هستند.

واژگان کلیدی: همسوئی معلمان، آموزش و پرورش، تاثیر بر نقش تدریس، آموزش و پرورش اصفهان، معلمان، مقایسه

۱- مقدمه

هدف از خلقت انسان چیست؟ هدف از تربیت انسان چیست؟ هدف از تدوین هدف چیست؟ اگر قرار باشد در قرن بیست و یکم که درصد قابل توجهی از قدرت کشورها در نیروی انسانی آنها نهفته است، به پیشرفت همه جانبه در زمینه‌های فردی، اجتماعی، اقتصادی، صنعتی و فرهنگی دست یافته شود، به شخصیت‌های رشد یافته، مغزهای اندیشمند و دست‌های ماهر و توانا نیاز است.

از دیرباز متخصصان تربیتی به نقش عوامل محیطی و ژنتیکی در تربیت افراد توجه خاصی داشته‌اند و توجه به هر دو بعد جسمی و روانی انسان را سرلوحه برنامه‌های تربیتی خود قرار داده‌اند. اما همیشه این سؤال باقی بود که طی سال‌های محدود عمر هر فرد، بهترین زمان جریان تعلیم و تربیت، چه وقت و چگونه است؟ سال‌های سال، نظریه پردازان مختلف به اهمیت آموزش در نوجوانی و جوانی تأکید داشتند اما کم‌کم نیاز به زمان بیشتر برای کسب اطلاعات بیشتر نظریه پردازان را بر آن داشت تا آموزش‌های رسمی را از دوران کودکی آغاز کنند.

روان‌شناسان نیز کم‌کم متقاعد شدند که سال‌های اولیه زندگی (دوره پیش دبستان و دبستان) به عنوان دوران حساس و سرنوشت ساز مطرح است. (۱۹۷۳ به نقل از ماسن و همکاران، ۱۹۸۴ ترجمه یاسایی، ۱۳۷۰) در صورتی که امکانات صحیح و مناسب و محیط تربیتی سالم در دسترس کودکان قرار گیرد، با تدوین برنامه‌های مناسب، می‌توان از آموزش رسمی، در آموزش و پرورش کودکان بهره‌ی صحیحی گرفت.

چنان که تحقیقات بسیاری در اروپا و آمریکا این حقیقت را آشکار ساختند؛ چنانچه حتی اگر قبل از ۶ سالگی از طرف مربیان و پرورش کاران دقت لازم به عمل آید و کودکان دوره دبستان، در معرض تجارب و فعالیت‌های سازنده قرار بگیرند در آینده نه تنها از بسیاری از مشکلات رفتاری آنها جلوگیری می‌شود، (پیت و بتیز ۱۹۹۴) بلکه به مقدار قابل ملاحظه‌ای رشد هوشی آنها افزایش یافته، (پترسون ۱۹۹۵، به نقل از موسایی، ۱۳۷۰) و از بسیاری از نابسامانی‌های عاطفی آنها جلوگیری به عمل خواهد آمد.

سیر تحقیقات انجام شده متخصصان علوم تربیتی را به این سمت هدایت کرد که دوران آموزش و پرورش دبستان (یعنی همان دوران اولیه زندگی انسان)، نقش حساس و تعیین‌کننده‌ای در آینده کودکان خواهد داشت. پس از این تحقیقات، نقش و اهمیت ایجاد یک سیستم رسمی آموزش و پرورش برای کودکان دبستانی مورد توجه متخصصان علوم تعلیم و تربیت قرار گرفته است.

در یک سیستم آموزشی، معلم، دانش آموز و محتوا (اهداف) نقش اصلی را ایفا می‌نمایند. معلمان تلاش می‌کنند، در چارچوب اهداف آموزشی و پرورشی تعیین شده، دانش آموزان را هدایت نمایند. آشنایی مطلوب و صحیح معلمان از اهداف آموزش و پرورش (اهداف دوره ابتدایی)، ضمن روشن کردن مسیر حرکت، انتخاب ابزار، محتوا و استفاده مناسب از ابزارهای آموزشی، آموزش و پرورش دانش آموزان را آسان تر می‌نماید.

چگونه می‌توان به آموزش و پرورش خوب دست یافت؟ کدام دوره آموزش و پرورش از بقیه مهم تر است؟ آموزش و پرورش در خدمت اهداف آن است یا اهداف در خدمت آموزش و پرورش؟ معلمان دوره ابتدایی چه نگاهی به آموزش و پرورش دوره ابتدایی و اهداف آن دارند؟ معلمان برنامه‌های آموزشی و پرورشی خود بر چه اصولی استوار کرده‌اند؟ برای معلمان دوره ابتدایی، تا چه اندازه اهداف آن دوره با اهمیت و قابل توجه است؟

امروزه ضرورت آموزش و پرورش در دوره دبستان به دلیل افزایش روز افزون متقاضیان آموزش‌های این دوره، نیاز والدین مسؤؤل، ضرورت‌های آموزشی، فرهنگی، اجتماعی، علمی، اعتقادی و...، بیش از گذشته مورد توجه قرار

گرفته است. البته هدف اساسی از این دوره تنها نگهداری و مراقبت از کودک و برنامه‌های درسی نیست بلکه آماده نمودن کودک برای رشد جسمی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی و پرورشی کودک از طریق اجرای فعالیت ها و برنامه‌های درسی مفید و سازنده بر اساس اهداف آموزش و پرورش ابتدایی است.

هیلگارد [۶] و همکاران اهداف دوره ابتدایی و پیش دبستان را تلاش در جهت حمایت عاطفی از کودکان و آموزش مهارت‌های اجتماعی، جسمانی می‌دانند. (هیلگارد و همکاران، ۱۹۸۳، ترجمه براهنی و همکاران، ۱۳۷۳) نتایج تحقیقات متعددی نشان داده‌اند «آموزش و پرورش دوره ابتدایی، مرحله‌ای است که رشد قوای جسمی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی کودکان را به طور هماهنگ و متعادل تأمین می‌کند» (گروه آموزش دبستانی، ۱۳۷۷) و می‌تواند بر عملکرد اجتماعی، تحصیلی و رفتاری کودکان تأثیرگذار باشد. (عسگریان، ۱۳۷۹ و کوزه‌گر قدیمی، ۱۳۷۵) تعیین هدف یا اهداف در هر کاری، خصوصاً آموزش و پرورش که البته کار بسیار پیچیده‌ای است، در اولویت اول قرار دارد اما کافی نیست. خوشبختانه تعیین اهداف دوره ابتدایی، توسط متخصصان امر انجام گردیده است. آنچه ظاهراً معلوم نیست تا چه حد پیش رفته و یا اجرا گردیده، شناسایی، مطالعه و تعیین راهبردهای لازم برای عملیاتی شدن اهداف تعیین شده، می‌باشد. به عبارت دیگر مجهول مسأله میزان شناخت اهداف و به تبع آن راهبردی کردن آن است.

در کشور ما نیز از ابتدای شکل‌گیری آموزش و پرورش دوره ابتدایی، بنا به مقتضیات اجتماعی، اقتصادی و نیازهای کودکان اهداف متعددی تعریف شده‌اند. در آخرین مرحله شورای تغییر نظام آموزش و پرورش، در راستای رسالت و مأموریت آموزش و پرورش و جهت دهی به رشد همه جانبه دانش آموزان بر پایه تعالیم و دستورات دین مبین اسلام، شورای عالی آموزش و پرورش، اهداف دوره ابتدایی را تعیین نموده و اصولی را در نظر گرفته که شامل موارد زیر می‌شود.

اهداف اعتقادی در ۱۷ ماده،

اهداف اخلاقی در ۲۱ ماده،

اهداف علمی آموزشی در ۸ ماده،

اهداف فرهنگی و هنری در ۸ ماده،

اهداف اجتماعی در ۱۶ ماده،

اهداف زیستی در ۸ ماده،

اهداف سیاسی در ۱۰ ماده،

و اهداف اقتصادی در ۷ ماده.

در رأی صادره آن شورا، از مدیران، برنامه ریزان و همه افرادی که تعلیم و تربیت دانش آموزان نقشی بر عهده دارند، تکلیف شده در برنامه ریزی امور، سازماندهی فعالیت ها و انجام وظایف مربوط به گونه‌ای اقدام نمایند که تا پایان دوره تحصیلی، دستیابی به اهداف تعیین شده ممکن باشد.

این اهداف به تمام مدارس دوره ابتدایی و کلیه دست اندرکاران ابلاغ شد تا فعالیت ها و برنامه‌های خود را در راستای این اهداف تدوین و تنظیم نمایند. اما از آنجا که ابلاغ اهداف کلی و جزئی به مراکز و عدم نظارت بر اجرای آنها این امکان را به وجود می‌آورد که نادیده انگاشته شوند، این سؤال به ذهن متبادر می‌شود که، معلمان تا چه اندازه با اهداف فوق آشنایی دارند و برنامه‌ها و فعالیت‌های این دوره را بر اساس اهداف مصوب، منطبق می‌

نمایند. در واقع تا چه حد آموزش و پرورش دوره ابتدایی توانسته است اهدافی را که برای آن در نظر گرفته برای معلمان آن دوره بشناساند. بنابراین در تحقیق حاضر محقق بر آن است، میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی استان اصفهان را با اهداف مصوب این دوره تعیین نماید. همچنین با پیش فرض شناخت نا کافی از اهداف فوق، عوامل مؤثر بر آن را مورد توجه قرار دهد.

۲- اهمیت و ضرورت تحقیق

دانش آموزان دوره ابتدایی، قشر قابل توجهی از جمعیت دانش آموزی کشور را تشکیل می‌دهند. از آنها انتظار می‌رود که در آینده‌ای نه چندان دور مسؤولیت عظیم و سنگین اداره چرخ‌های مملکت را عهده دار گردند. از طرف دیگر استقبال روز افزون و آشنایی بیشتر با تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش، بیش از پیش برنامه آموزشی و پرورشی فرزندان خود را دنبال می‌نمایند.

دوره ابتدایی بار مالی سنگین که هم به دوش والدین و هم دولت دارد. به کارگیری امکانات متعدد، نیروی انسانی متخصص و ساعات زیادی که دانش آموزان در کلاس‌ها طی می‌کنند، بیش از قبل می‌تواند نظر معلمان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت را به خود جلب نماید. حضور آماده و با نشاط معلمان و برنامه ریزان در برنامه‌های آموزش و پرورش ابتدایی نکته ای قابل تأمل است.

آنچه روشن است این است که اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی به صورتی شکیلی و زیبا، تقریباً در تمام مدارس دوره ابتدایی، قاب شده در دفتر مدارس و ابتدای دفتر ثبت نمره دانش آموزان، ثبت شده است. و آنچه نامشخص است، این است که چه تعداد از معلمان اهداف فوق را دیده، بررسی و به دقت مطالعه کرده اند. افزون تر این که چه تعداد از معلمان روی تک تک اهداف به صورتی جدی برنامه ریزی راهبردی داشته اند. به نظر می‌رسد جواب امیدوار کننده و خوشحال کننده ای وجود نداشته باشد. دلایلی چون عدم انگیزه معلمان، تعداد زیاد اهداف، عدم فرهنگ سازی مناسب، عدم پی گیری برنامه‌های آموزش و پرورش از طرف مسؤولین و ... می‌تواند جواب های عدم توجه معلمان به اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی باشد.

این موضوع شاید از نظر پژوهشی مهم و جدی به نظر نرسد، اما سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان طی فراخوان اولویت های پژوهشی خود، بر آن شده تا از میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی از اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی، شناخت و آگاهی حاصل نماید. نتایج این پژوهش می‌تواند، پیشنهاد برنامه های جدی تری در زمینه معرفی اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی باشد.

نکته دیگر اینکه در تدوین اهداف دوره ابتدایی تا چه اندازه از اصول و قواعد علمی و صحیح استفاده شده و محتوا و روش های مناسبی را برای اجرای آموزش های مناسب آن پیش بینی کرده، خود می‌تواند، عامل انگیزه مناسبی برای مطالعه معلمان باشد. لذا می‌توان گفت، بررسی اطلاعات معلمان در زمینه اهداف دوره ابتدایی، می‌تواند اطلاعات مفیدی را پیرامون کیفیت آموزش این دوره و چگونگی عملکرد معلمان و میزان تحقق اهداف این دوره را در اختیار مسؤولان و محققان و برنامه ریزان قرار دهد.

بررسی اولیه نشان می‌دهد، تحقیقات کافی در این زمینه خاص صورت نگرفته و خود به اهمیت موضوع و ضرورت انجام این پژوهش می‌افزاید. نتایج این پژوهش می‌تواند مورد استفاده برنامه ریزان آموزشی و طراحان اهداف آموزشی و پرورشی، قرار گیرد و مریبان و کارشناسان را در تصمیم‌گیری و برنامه ریزی هر چه بهتر یاری نماید.

همچنین پژوهشگران بعدی نیز می‌توانند از نتایج این تحقیق استفاده نمایند و به نتایج آن استناد ورزند و پیشنهادات ارزنده‌ای را برای تحقق هر چه بهتر اهداف آموزشی و پرورشی این دوره ارائه نمایند.

۳- اهداف پژوهش

هدف کلی

بررسی میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان با اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی در سال تحصیلی

اهداف جزئی

- ۱- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اعتقادی دوره ابتدایی.
- ۲- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اخلاقی دوره ابتدایی.
- ۳- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف علمی آموزشی دوره ابتدایی.
- ۴- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف فرهنگی هنری دوره ابتدایی.
- ۵- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اجتماعی دوره ابتدایی.
- ۶- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف زیستی دوره ابتدایی.
- ۷- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف سیاسی دوره ابتدایی.
- ۸- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اقتصادی دوره ابتدایی.
- ۹- تعیین میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف هشت گانه دوره ابتدایی، (به تفکیک جنسیت، ناحیه، سن، سابقه خدمت، پایه تدریس، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی).

۴- پرسش‌های تحقیق

- ۱- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اعتقادی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۲- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اخلاقی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۳- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف علمی آموزشی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۴- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف فرهنگی هنری دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۵- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اجتماعی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۶- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف زیستی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۷- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف سیاسی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۸- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف اقتصادی دوره ابتدایی، تا چه حد است؟
- ۹- میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی، از اهداف هشت گانه دوره ابتدایی، (به تفکیک جنسیت، ناحیه، سن، سابقه خدمت، پایه تدریس، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی) تا چه حد است؟

تعاریف عملیاتی متغیرها

اهداف دوره ابتدایی

اهداف دوره ابتدایی عبارت است از ۹۵ جمله خبری در هشت حیطه اعتقادی، اخلاقی، علمی و آموزشی، فرهنگی هنری، اجتماعی، زیستی، سیاسی و اقتصادی که توسط شورای عالی آموزش و پرورش تعریف و ابلاغ گردیده است.

اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی

اهداف اعتقادی

- ۱- اصول دین را می‌داند و به آن معتقد است.
- ۲- خداوند را دوست دارد و او را بهترین یاور و کمک می‌داند.
- ۳- با زندگی انبیا اولوالعزم به ویژه نبی اکرم (ص) و ائمه معصومین (ع)، تا حدودی آشناست و آنان را دوست دارد.
- ۴- با معنای معاد آشناست و می‌داند که انسان در کارهایی که انجام می‌دهد، نزد خداوند پاسخگو است.
- ۵- به اولیای دین، بزرگان و شخصیت‌های اسلامی، احترام می‌گذارد.
- ۶- معنای تولی و تبری را می‌داند.
- ۷- قرآن را از رو می‌خواند و با ترجمه برخی سوره‌ها، آشنایی داشته و آنها را از حفظ می‌خواند.
- ۸- ترجمه بعضی احادیث ساده را می‌داند.
- ۹- نماز به درستی می‌خواند و با احکام ضروری مربوط به نماز و روزه آشنا است.
- ۱۰- نمازهای واجب را با رغبت می‌خواند. (برای دختران)
- ۱۱- افراد محرم و نامحرم را تشخیص می‌دهد و احکام مربوط به آن را رعایت می‌کند.
- ۱۲- با مسائل مربوط به سن تکلیف و تقلید آشناست و احکام را در حد ضرورت می‌داند و به آن عمل می‌کند. (برای دختران)
- ۱۳- با حلال و حرام آشنا است و احکام مربوط به آن را در حد ضرورت رعایت می‌کند.
- ۱۴- معنای امر به معروف و نهی از منکر را می‌داند.
- ۱۵- به مجاهدین در راه خدا و شهید، احترام می‌گذارد.
- ۱۶- زمان‌ها و مکان‌های مقدس و مهم را می‌شناسد.
- ۱۷- به حضور در مسجد علاقه نشان می‌دهد و آداب آن را می‌داند.

اهداف اخلاقی

- ۱- راستگو و امین است.
- ۲- مؤدب و مهربان است.
- ۳- به عهد خود پای بند است.
- ۴- مظاهر حیا و عفت در او آشکار است.
- ۵- احترام به بزرگترها را وظیفه خود می‌داند و به نظرات آنان توجه می‌کند.
- ۶- از والدین اطاعت می‌کند.
- ۷- شجاع و صبور است.
- ۸- تمیز است و پاکیزگی را دوست دارد.
- ۹- تکالیف شخصی روزانه خود را شخصاً انجام می‌دهد.
- ۱۰- برای رسیدن به موفقیت پشتکار دارد و تلاش می‌کند.
- ۱۱- پوشش اسلامی را دوست دارد و آن را رعایت می‌کند.
- ۱۲- اوقات فراغت را با فعالیت‌ها و بازی‌های مناسب پر می‌کند.

- ۱۳- امیدوار و با نشاط است و از مواجهه با مشکلات نمی‌هراسد.
 - ۱۴- ظاهری آراسته دارد.
 - ۱۵- خنتر و اشتباه دیگران را در مورد خود می‌بخشد.
 - ۱۶- برای رفتارهای خود با دیگران دلیل دارد.
 - ۱۷- در ارتباط با دیگران از کلمات محبت آمیز و دوستانه استفاده می‌کند.
 - ۱۸- برای انجام کارهای خود، دوستانش را به زحمت نمی‌اندازد.
 - ۱۹- به همکلاسان و همسالان خود در انجام وظایف یادگیری کمک می‌کند.
 - ۲۰- در برابر رفتارهای ناپسند خود پوزش خواسته و رفتار خود را اصلاح می‌کند.
 - ۲۱- نظم و انضباط را در خانه، مدرسه و اجتماع رعایت می‌کند.
- اهداف علمی و آموزشی
- ۱- نسبت به شناخت پدیده‌ها، کنجکاو است.
 - ۲- در فکر کردن، شنیدن، گفتن، و بیان مقصود، خواندن و نوشتن و حساب کردن، مهارت کافی دارد.
 - ۳- با زبان فارسی آشنایی دارد و می‌تواند از کتاب و روزنامه استفاده کند.
 - ۴- به اهمیت و ارزش اطاعات و اطلاع رسانی در زندگی آگاه است.
 - ۵- ارزش علم را در انجام درست کارها تا حدی می‌داند.
 - ۶- مهارت‌های اولیه برای زندگی در جامعه را کسب کرده است.
 - ۷- با نحوه یادگیری خود تا حدودی آشنا است.
 - ۸- به مطالعه کتاب علاقه مند است.
- اهداف فرهنگی هنری
- ۱- به زیبایی‌های طبیعت توجه دارد و هماهنگی آن را دوست دارد.
 - ۲- در زمینه‌های هنری از زیبایی در پدیده‌های طبیعی الگو می‌گیرد.
 - ۳- از مشاهده آثار هنری لذت می‌برد.
 - ۴- ذوق و خلاقیت هنری خود را در انجام فعالیت‌ها نشان می‌دهد.
 - ۵- سنت‌ها، پدیده‌ها و آثار موزون را دوست دارد.
 - ۶- با برخی از آثار معروف هنری آشنا است.
 - ۷- به خواندن اشعار و قصه‌های مناسب علاقه مند است.
 - ۸- برخی از آداب فرهنگی و اجتماعی اسلامی - ایرانی را می‌داند و برای آنها ارزش قائل است.
- اهداف اجتماعی
- ۱- وظایف خود را مقابل خانواده، دوستان و همسایگان می‌داند.
 - ۲- اعضای خانواده خود را دوست می‌دارد و در انجام کارها به آنها کمک می‌کند.
 - ۳- به معلمین و اولیای مدرسه احترام می‌گذارد.
 - ۴- به حق خود قانع است و حقوق دیگران را رعایت می‌کند.
 - ۵- باری به دست آوردن حق خود از راه‌های درست استفاده می‌کند.

۶- همکلاسی‌های خود را دوست دارد و به آنها کمک می‌کند.

۷- همکاری با دیگران را دوست دارد.

۸- در بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی، شرکت می‌کند.

۹- مقررات مدرسه را می‌داند و به آنها عمل می‌کند.

۱۰- به رعایت مقررات اجتماعی علاقه نشان می‌دهد.

۱۱- به انجام وظایف و مسئولیت‌هایی که به عهده او می‌گذارند، پای بند است.

۱۲- نظرات اصلاحی دیگران را در مورد خود، می‌پذیرد.

۱۳- اشتباهات دیگران را با رعایت احترام به آنها تذکر می‌دهد.

۱۴- در برابر خدمت دیگران قدرشناس است و از آنها تشکر می‌کند.

۱۵- آداب سخن گفتن را رعایت می‌کند.

۱۶- خدمت کردن به میهن و مردم خود را دوست دارد.

اهداف زیستی

۱- از حواس خود به خوبی محافظت و استفاده می‌کند.

۲- در نشستن و راه رفتن و استفاده از قوای بدنی به درستی عمل می‌کند.

۳- بهداشت فردی و اجتماعی را رعایت می‌کند.

۴- در حفظ محیط زیست کوشا است.

۵- با تمرین‌ها و بازی‌های مناسب، قابلیت جسمی خویش را افزایش می‌دهد.

۶- نکات ایمنی را می‌داند و رعایت می‌کند.

۷- اهمیت مصونیت در برابر امراض را درک می‌کند.

۸- در حفظ سلامتی خود و دیگران تلاش می‌کند

اهداف سیاسی

۱- نظام جمهوری اسلامی ایران را می‌شناسد، به پرچم کشور احترام می‌گذارد و سرود ملی را از حفظ می‌خواند.

۲- با زندگی بیان‌گذار جمهوری اسلامی ایران آشنا است و از او به بزرگی یاد می‌کند.

۳- اهمیت استقلال و آزادی را در پیشرفت جامعه درک می‌کند.

۴- به حکومت دینی و ولایت فقیه علاقه‌مند است.

۵- مسلمانان را دوست دارد و نسبت به امور آنان بی‌تفاوت نیست.

۶- اقوام مختلف ایرانی را می‌شناسد و با آنان احساس همبستگی دارد.

۷- افراد عدالت‌خواه و حق‌طلب را دوست دارد.

۸- سران کفار و مشرکین صدر اسلام را می‌شناسد و با اعمال آنها نسبت به پیامبر و مسلمانان آشنا است.

۹- سران کفار و مشرکین معاند با اسلام را در زمان حاضر می‌شناسد.

۱۰- با مفهوم وحدت و امنیت ملی آشنا است.

اهداف اقتصادی

۱- کار کردن را دوست دارد و به افرادی که کارهای مفید دارند، احترام می‌گذارد.

۲- وسایل خود را تمیز و سالم نگه می‌دارد.

۳- تن‌پروری، بی‌کاری و راحت‌طلبی را عوامل شکست فرد و جامعه می‌داند.

۴- در حفظ اموال عمومی به عنوان ثروت ملی می‌کوشد و در استفاده آنها درست عمل می‌کند.

۵- مالکیت خود و دیگران را تمیز می‌دهد و به مالکیت دیگران احترام می‌گذارد.

۶- مشاغل و حرف موجود در محیط زندگی خود را می‌شناسد.

۷- به استفاده از تولیدات داخلی علاقه مند است.

۵- نوع و روش تحقیق

این پژوهش از روش توصیفی و از نوع پیمایشی است. محقق قصد دارد میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی استان اصفهان را در زمینه اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی، با توجه اهداف پژوهش تعیین نماید. به عبارت دیگر تحقیق دنبال علت و معلولی متغیرها نیست و آنچه هست را گزارش خواهد کرد. به عبارت دیگر، با توجه به زمینه موثر و موجودی استفاده از نتایج این پژوهش کاربردی محسوب می‌شود از طرفی جامعه مورد مطالعه واحد‌های آموزشی سطح استان اصفهان را پوشانده و یک نوع پژوهش پهنانگر محسوب می‌شود.

منابع

- ✓ آقازاده، محرم، ۱۳۸۰، «مقدمات مهارت‌های مطالعه و پژوهش» تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت.
- ✓ او پنهانیم، ا.ا، ۱۳۶۹، «طرح پرسشنامه و سنجش نگرش‌ها» ترجمه مرضیه کریم نیا، ناشر آستان قدس رضوی.
- ✓ جان، بست، (۱۹۸۳)، روش‌های تحقیق در علوم تربیتی و رفتاری. (۱۳۷۶). (ترجمه حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی)، تهران: رشد.
- ✓ جهانسوز، امید و همکاران. (۱۳۸۲). روش تدریس و اصول طرح درس. ویژه نامه علمی تخصصی معلمان تربیت بدنی کشور دوره راهنمایی تهران: معاونت تربیت بدنی و تندرستی.
- ✓ حسینی، سید مهدی، ۱۳۷۰، «راهنمایی تحصیلی و سیستم‌های مختلف آن» تهران انتشارات رشد.
- ✓ دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۷۶). آموزش و پرورش در جهان. خبرنامه شماره ۱۱.
- ✓ زرین، ا. (۱۳۸۰). بررسی میزان تحقق اهداف و فعالیت‌های آموزشی کلاس‌های آمادگی شهر اصفهان از دیدگاه مدیران و مربیان این مراکز، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان.
- ✓ سراج زاده، غلامرضا، (۱۳۸۲). دوره مهارت‌های روش تدریس، اصفهان: تربیت معلم.
- ✓ سعیدی زاده، م. (۱۳۷۶). رابطه آموزش دوره آمادگی با رشد اجتماعی دانش‌آموزان پایه‌های اول و دوم مدارس دولتی شهر اصفهان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس.
- ✓ سیف، سوسن و همکاران. (۱۳۷۳). روانشناسی رشد: تهران: سمت.
- ✓ سیف، علی اکبر، ۱۳۷۶ «روش‌های یادگیری و مطالعه» تهران، انتشارات دوران.
- ✓ شاتو، ژان. (۱۹۸۳). مربیان بزرگ. ترجمه غلامحسین شکوهی. ۱۳۶۹. تهران: دانشگاه تهران.
- ✓ طرح کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، ستاد اجرایی تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش، ۱۳۶۶.

- ✓ عطاران، محمد. (۱۳۶۸). آراء مربیان بزرگ مسلمان در باره تربیت کودک. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش.
- ✓ کاردان، علی محمد، او دیگران. [۱۳۷۴]. «فلسفه تعلیم و تربیت» (جلد اول)، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه، چاپ دوم.
- ✓ کرلینجر، فرد، ان. (۱۹۸۶). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. (ترجمه حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند). (۱۳۷۴) تهران: آوای نور.
- ✓ کنت ان راس و لارس، ماهرک، ۱۳۷۲، «برنامه ریزی کیفیت آموزش» ترجمه سعید بهشتی، ناشر چاپار، تهران.
- ✓ نقیب زاده، عبدالحسین. (۱۳۶۸). نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش. تهران. کتابخانه طهوری، ویرایش سوم. نقیب زاده ۱۳۷۴.
- ✓ هومن، حیدر علی. (۱۳۶۶). پایه های پژوهش در علوم رفتاری. تهران: سلسله.
- ✓ هیلگارد، ای. آر، اتکینسون، آر. ال. و آتکینسون. (۱۹۸۳). زمینه روانشناسی، ترجمه م. ن. براهنی و دیگران. ۱۳۷۳. تهران: رشد.
- ✓ یونسکو، ۱۳۶۹، «در جستجوی تدابیر نو برای نظام جدید آموزش متوسطه در آستانه قرن بیست و یکم» ترجمه فرخ لقا رئیس دانا، مرکز تحقیقات آموزش و پرورش.
- ✓ یونسکو، ۱۳۶۹، «تفکر درباره تحولات آینده در آموزش و پرورش» ترجمه محمدعلی امیری، تهران، انتشارات مدرسه.